

目指す学校像	○「自ら学び、考え、主体性を持って行動する力」の向上が図れる学校 ○望ましい人間関係が身に付けられる学校 ○地域に根ざした信頼される学校 ○「安心・安全」で教育環境が整備された学校 ○美しい歌声が響く学校
--------	---

重点目標	1 「学びのポイント(じ・し・ゃ・く)に基づいた個別最適で協働的な学びの充実(学力向上) 2 生徒指導・教育相談・特別支援教育の充実と安心・安全な学校づくりの推進(安心・安全) 3 地域とともに児童の成長と安全を見守るコミュニティ・スクールの推進(地域) 4 誰もが働きやすく、一人ひとりが自信をもって力を発揮できる職場環境の醸成(教職員)
------	---

※重点目標は4つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

達成度	A	ほぼ達成	(8割以上)
	B	概ね達成	(6割以上)
	C	変化の兆し	(4割以上)
	D	不十分	(4割未満)

年度		学校自己評価			年度評価		学校運営協議会による評価	
番号	現状と課題	評価項目	具体的方策	方策の評価指標	評価項目の達成状況	達成度	次年度への課題と改善策	
1	<p>&lt;現状&gt; ○全国学力・学習状況調査やさいたま市学習状況調査の各平均正答率は、全国・市を下回っている状況である。 ○さいたま市学習状況調査では、「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げていたりすることができていますか」の項目が、市を上回っている。</p> <p>&lt;課題&gt; ○児童生徒のタブレット端末の活用状況では、高学年は使用頻度が高くなっているが、中学年や低学年はまだ低い状況である ○解答を記述する問題の無回答率が高い傾向にあった。自分の考えを表現することに苦手意識が見られる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTの効果的な活用した授業実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スクールダッシュボードの「おはようメーター」「学習アンケート」を活用し、タブレット利用の習慣化を図り、児童の実態を的確に把握する。</li> <li>○オクリンク、teams、canva等のツールを活用しながら、主体的な学びにつなげていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①さいたま市学習状況調査において、「ICTを活用した学び」に係る項目について肯定的な回答が90%以上となったか。</li> <li>②児童生徒の端末活用状況(3~6年)の「ほぼ毎日」を50%以上となったか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールダッシュボードやオクリンクプラスやcanva等のツールに積極的に触れ、授業で活用することができた。</li> <li>①さいたま市が学習状況調査の「ICTを活用した学び」に係る項目について肯定的な回答が90%にすることができた。</li> <li>②さいたま市学習状況調査において、授業でのICTの活用頻度「ほぼ毎日」を65%にすることができた。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が、1年生からタブレット等を日常的に使用できる環境が整い、今後授業以外での活用機会も増えてくる中で、個人情報や著作権等の情報モラル教育の推進は喫緊の課題である。ICT活用を推進しながらも、情報モラル教育を同時並行で実践していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT活用について、児童が意欲的に上手に使うことができていることに感謝した。</li> <li>・ICTの活用は社会や教育界の急激な変化の中で必要性が高まったものであるため、その効用と弊害を今後も注意深く見ていく必要がある。</li> <li>・情報モラルについては心配している。児童間で、情報に対する質や量の処理能力に差を感じている。家庭と連携しながら児童の実態に応じた対応が必要である。</li> <li>・ICTの活用が進む中で、児童同士、教師と児童の直接的な関わりが減らないような授業を行ってほしい。</li> </ul>
2	<p>&lt;現状&gt; ○学校評価では、「学校生活が楽しい」と肯定的に回答した児童は91%だった。 ○児童数が急増しており、令和4年度に続き、今年度秋から校舎の増築工事が行われる。</p> <p>&lt;課題&gt; ○児童や保護者が抱える悩みや不安、家庭を取り巻く環境が多様化しており、一人ひとりの実態に応じた対応が必要である。 ○学校評価の「様々な相談に対して誠実に対応している」の項目で児童の肯定的評価は78%であった。いつでも相談できるという安心感を高めたい必要がある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人ひとりの実態に応じた組織的で迅速に対応できる生徒指導・教育相談・特別支援体制の構築</li> <li>・安全な教育活動の整備と児童の安全意識の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめの早期対応と早期解決に向け、教職員研修等を通じて、いじめの認知や組織的な対応について共通理解を図る。</li> <li>○各種アンケートや保護者面談等から得られた情報を基に、ケース会議等を開き、多角的な視点で対応策を検討する。</li> <li>○校舎増築に向け、教育委員会や担当者と密に連携して計画を進め、保護者や地域に工事状況を周知する。</li> <li>○一斉下校・自転車運転免許講習・避難訓練等を通して児童が安全について主体的に考え学ぶ機会を充実する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校評価「様々な相談に対して誠実に対応している」の児童の肯定的評価を83%とすることができたか。</li> <li>②組織的で迅速に対応が必要な場合に、ケース会議を開き、具体的な対応策について共有することができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人ひとりの実態に応じ、組織的かつ迅速に対応する組織体制を構築することができた。</li> <li>①学校評価「様々な相談に対して誠実に対応している」の児童の肯定的評価は82.9%とほぼ達成することができた。</li> <li>②いじめ等、組織的で迅速に対応が必要な場合に、20回以上のケース会議を開き、具体的な対応策について共有することができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人ひとりの状況や取り巻く環境は複雑化し、対応についても多様化している。今年度の組織体制をベースに、さらにスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、他機関との連携を密にした対応を充実していく。</li> <li>・今後さらに児童数の増加が予想されることから、PTAや地域と連携しながら安全教育を充実していく。</li> <li>・来年度から始まる新給食室の増設工事に向け、業者や行政と連携し、安全な工事計画を検討していく。</li> </ul>	
3	<p>&lt;現状&gt; ○指扇中学校と連携した学校運営協議会では「人との関わり合いを大切に子どもたち～郷土愛～」について充実した熟議が行われた。 ○昨年度から学校運営協議会に子どもたちが参加し、学校での取組を伝えている。</p> <p>&lt;課題&gt; ○児童数の急激な増加に伴い、西大宮駅方面からの登校する児童が一つの横断歩道を渡らなくてはならない状況であることから、地域や保護者、行政とも連携した対応が必要である。 ○学校・学年だより以外で、学校運営協議会の取組や学校の様子などを発信する機会が少ない。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能なコミュニティ・スクールの推進</li> <li>・学校や児童の様子等の積極的な情報発信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校運営協議会において、「人との関わり合い」についての熟議を継続し、授業参観、児童との給食など、工夫しながら会議を運営する。</li> <li>○学校運営協議会だよりを作成し、保護者や地域に公開する。</li> <li>○授業参観、学校行事等の公開や学校安心メール、スクリレ等、多様な機会、媒体で「目指す学校像」「目指す児童像」や教育活動を発信し、共通理解を深める。</li> <li>○学校HPで「指北っ子の活動」ブログを新たに立ち上げ、児童の様子を積極的に公開する。</li> <li>○指扇まつりなどの地域行事で合唱部が歌を披露する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①さいたま市学習状況調査「地域とのかかわり」の肯定的評価を80%以上とする。</li> <li>②学校運営協議会だよりを年3回保護者や地域に公開することができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営協議会では、小中の状況に合わせた熟議の方法を工夫しながら運営することができた。</li> <li>①さいたま市学習状況調査「地域とのかかわり」の肯定的評価は73%であった。</li> <li>②学校運営協議会については、実施後に学校だよりの中で、保護者や地域に公開することができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校や中学校の状況や課題に合った熟議の方法やテーマ設定を行いながら、学校・地域・家庭が密接にかかわりあえるコミュニティ・スクールの構築していく。</li> </ul>	
4	<p>&lt;現状&gt; ○昨年度、ICTを活用した個別最適で協働的な学びの授業実践の豊富なリーディングDX推進校に、数名の教職員が視察に出るなど、教職員が授業改善に意欲的である。 ○教職員が増加したことで、より働きやすい職場環境が必要である。</p> <p>&lt;課題&gt; ○経験の少ない教職員や若手教員が自信をもって児童と向き合い、授業を行うための支援体制の充実が課題である。 ○教職員の増加に伴い、業務内容を見直し、業務改善とペーパーレスを実践し、効率的な業務遂行が必要である。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員一人ひとりがスキルアップを図り、自信をもって能力を発揮するための教職員研修の推進と職場環境の醸成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業観察を計画的に行い、年次や経験等に応じ「学びのポイント『じ・し・ゃ・く』」「キャリアnavi」を基に指導助言を行う。</li> <li>○初任者研修、年次研修、学校課題研修、指導訪問等を活用して、教員同士が学び合う場の充実を図る。</li> <li>○業務を見直し、教職員からのアイデアを取り入れた業務改善を実施する。</li> <li>○働きやすい職場環境に向け、教職員からの相談等に常に耳を傾け、丁寧な対応を行っていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校評価(教職員)の「業務改善」についての肯定的評価を85%にすることができたか。</li> <li>②学校評価(教職員)の「働きやすい職場である」の肯定的評価を80%以上とすることができたか。</li> <li>③ペーパーレスを推進し、紙代を昨年度から5%削減することができたか。</li> <li>④働きやすい職場環境に向け、教職員からの相談等に常に耳を傾け、丁寧な対応を行うことができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員一人ひとりが、スキルアップし合い、自信をもって業務にあたるような教職員研修と職場環境を醸成することができた。</li> <li>①学校評価(教職員)の「業務改善」についての肯定的な評価を90.9%にすることができた。</li> <li>②学校評価(教職員)の「働きやすい職場である」の肯定的評価を90.9%にすることができた。</li> <li>③ペーパーレスを推進し、紙代を昨年度から15%削減することができた。</li> <li>④働きやすい職場環境に向け、教職員からの相談等に常に耳を傾け、丁寧な対応を行うことができた。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・令和7年度は、4学級増に伴い、教職員数も増加する。その中でも、経験の少ない教職員に対する指導力向上と心理的なケアが課題となる。管理職やミドルリーダーによる指導力向上研修とともに、皆が支え合えるより働きやすい職場環境を整えていく。</li> <li>・保護者の負担軽減と教職員の業務改善を目的に、これまでの手集金から、デジタル集金「スクベイ」へと変更する。保護者と連携をとりながら適切な運用を実施していく。</li> </ul>	

学校運営協議会による評価	実施日令和7年2月19日
学校運営協議会からの意見・要望・評価等	

学校教育目標	あかるく(思いやりがあり、前向きにとらえる子) かしく(進んで学習し、よく考えて正しく判断できる子) たくましく(元気に活動し、根気よくがんばる子)
目指す学校像	○「自ら学び、考え、主体性を持って行動する力」の向上が図れる学校 ○望ましい人間関係が身に付けられる学校 ○地域に根ざした信頼される学校 ○「安心・安全」で教育環境が整備された学校 ○美しい歌声が響く学校
重点目標	1 他社との関わりと大切にし、学び続ける児童の育成～個別最適・協働的な学びの一体的な充実～ 2 生徒指導・教育相談・特別支援教育の充実といじめや不登校等への迅速で組織的な体制づくりの実現 3 学校運営協議会とSSNを核とする地域と共にあるコミュニティ・スクールの推進 4 安全で整備された教育環境の提供と文書・データ・財務が適切に管理された学校づくりの実現。 5 教職員が意欲的にキャリアアップを図り、業務改善を進めることで意欲をもって健康的に働ける職場づくりの実現

※重点目標は5つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

達成度	A	ほぼ達成	(8割以上)
	B	概ね達成	(6割以上)
	C	変化の兆し	(4割以上)
	D	不十分	(4割未満)

学校自己評価							学校運営協議会による評価	
年度目標			年度評価				実施日令和8年2月17日	
番号	現状と課題	評価項目	具体的方策	方策の評価指標	評価項目の達成状況	達成度	次年度への課題と改善策	学校運営協議会からの意見・要望・評価等
1	<p>&lt;現状&gt; ○全国学力・学習状況調査やさいたま市学習状況調査の各平均正答率は、全国との比較ではわずかに上回り、さいたま市との比較では下回っている状況である。</p> <p>&lt;課題&gt; ・児童にとって、自分の考えを表現する機会が十分ではない。 ・ICT機器を日常的に活用できるようになったことで、正しい情報の扱いについて指導する必要性が高まっている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別最適で協働的な学びの授業実践を深めるための研修体制の充実</li> <li>授業等に活用できるデジタルツールの研究と情報モラル教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別最適で協働的な学びの推進に向け、研修主任を中心に教員とビジョン等を共有し、教員個別の課題を立てて「自導」していく研修を実施する。</li> <li>○教職員の授業実践成果や公開授業についてteamsのチャンネルに掲載していく。</li> <li>○オクリンクプラス、canvaの活用、新たなデジタルツールについて研究する。</li> <li>○情報モラル教育を推進するため、アプリ「エンサップ」の活用や教育研究所指導主事を招いての研修を実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学びの指標の「主体的な学び」の学校全体の平均値を昨年度よりも向上させることができたか。(R6:3.31)</li> <li>○市学習状況調査の「携帯電話等について家の人と約束したことを守っている」を70%以上にすることができたか。(R6:63%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修主任を中心とした、個別最適で協働的な学びの授業実践を自主的に推進していく研修体制を構築することができた。</li> <li>○学びの指標の「主体的な学び」の学校全体の平均値を昨年度3.31から3.32に向上させることができた。</li> <li>・様々なデジタルツールや生成AI等を活用した授業実践を行うことができた。</li> <li>○市学習状況調査「携帯電話等について家の人と約束したことを守っている」は、昨年度63%から70.8%に向上することができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・来年度から、児童用端末がiPadへと刷新されることに伴い、授業で活用するデジタルツールが大きく変更となることから、操作や活用方法等について教職員研修を実施しアップデートしていく。</li> <li>・昨今のSNSによる動画流出等の社会的問題を受け、今年度に引き続き、情報モラル教育の推進は喫緊の課題となる。家庭と連携した取組を行っていく必要がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットがiPadになり性能が向上することで、教育の質が高まるとうい。児童の習得は早い、すべての教職員が使い方に慣れることは難しいのではないかと。</li> <li>・情報モラル教育について、今後さらに重要となる。保護者を巻き込み、学校と家庭が連携して対応していく必要がある。</li> </ul>
2	<p>&lt;現状&gt; ○学校評価では、「学校生活が楽しい」と肯定的に回答した児童は93%だった。 ○30日以上長期欠席児童や不登校の児童が増加している。</p> <p>&lt;課題&gt; ○児童や保護者が抱える悩みや不安、家庭を取り巻く環境が多様化しており、一人ひとりの実態に応じた対応が必要である。 ○悩みを抱える児童が、いつでも信頼できる大人に相談できるという安心感を高める必要がある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童一人ひとりの実態に応じた組織的で迅速に対応できる体制の構築</li> <li>スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、他の機関との連携強化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめの早期対応と早期解決に向け、教職員研修等を通じて、いじめの認知や組織的対応について共通理解を図る。</li> <li>○各種アンケートや保護者面談等から得られた情報を基に、ケース会議を開き、多角的な視点で対応策を検討する。</li> <li>○市内教育相談室や児童相談所、区の支援課、フリースクール等と密な連携を図り児童の支援に当たる。</li> <li>○SCとSSWについて保護者等へ周知し、面談や担任と情報交換をするなど連携を強化し、児童の支援に当たる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめについて共通理解を図り、早期対応と早期解決に向け、迅速で組織的対応を行うことができたか。</li> <li>○児童の課題について、ケース会議を開き、多角的な視点で対応策を検討することができたか。</li> <li>○SCとSSWの児童と保護者の面談件数を昨年度から増加することができたか。</li> <li>○他機関と情報を共有し連携しながら支援に当たることができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめについて教職員全体で共通理解を図り、迅速で組織的対応を行うことができた。</li> <li>○児童のいじめ等の課題について、14の事例でケース会議を基に、多角的な視点で対応策を検討することができた。</li> <li>○SCとSSWの児童と保護者の面談件数を昨年度から増加することができた。</li> <li>○市内教育相談室や児童相談所、区の支援課やフリースクール等と情報を共有し、児童の実態に合った対応をすることができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さいたま市におけるいじめ認知件数や重大事態件数が過去最多となっている現状を踏まえ、本校においえても引き続き、積極的ないじめの認知と迅速かつ組織的で丁寧な対応を行っていく。また、保護者との連携も丁寧に行っていく。</li> <li>・SCへの保護者の相談ニーズが高く、予約が取りづらい状況にある。SSWや教職員など、状況に応じてSC以外を紹介することで保護者の相談ニーズに対応していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの対応について、早めに認知すること、担任だけで対応するのではなく、ケース会議を開き、組織的に対応していることについては評価できる。</li> <li>・SCの予約ができない状況に驚いている。児童の発達や心理面についての保護者の心配が高まっていることから、様々な相談に対応できるよう工夫してほしい。</li> </ul>
3	<p>&lt;現状&gt; ○指扇中学校との学校運営協議会では「人との関わり合いを大切に子どもたち～郷土愛～」について充実した熟議が行われた。</p> <p>&lt;課題&gt; ○児童数の急激な増加に伴い、地域や保護者、行政とも連携した見守りが必要である。 ○学校探検やチャレンジスクール等、地域の皆様による学校協力について「SSN」と関連付けられおらず、その活動内容もあまり発信されていない。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校運営協議会とSSNを核とする地域と共にある学校の推進</li> <li>学校や児童の様子等の積極的な情報発信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○3回の学校運営協議会の中で、児童が参加し充実した熟議ができる会議運営を実施する。</li> <li>○地域や各ボランティアによる学校協力について「SSN」と関連付け、その成果を学校だより等で地域に発信する。</li> <li>○授業参観、学校行事等を公開するとともに、学校安心メール、スクリレ等、多様な機会、媒体で教育活動を発信する。</li> <li>○学校HPで「指北っ子の活動」を毎日更新し、児童の様子を積極的に公開する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○さいたま市学習状況調査「地域とのかかわり」の肯定的評価を昨年度から向上させることができたか。(R6:73%)</li> <li>○地域や各ボランティアによる学校協力について「SSN」と関連付けて地域に発信することができたか。</li> <li>○学校評価の「学校の様子がよくわかる」の保護者の「そう思う」を50%にする。(R6:49%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○市学習状況調査「地域とのかかわり」の肯定的評価が昨年度の73%から72.1%となった。</li> <li>○地域や各ボランティアによる協力について「SSN」と関連付けて学校だより等を通じて地域に発信することができた。</li> <li>・学校HPの「指北っ子の活動」は昨年の3万アクセスから今年12万アクセスへと増加し、多くの方に見ていただいた。</li> <li>○学校評価の「学校の様子がよくわかる」の保護者の「そう思う」を昨年度の45%から59.4%にすることができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の貴重な人材を子どもたちの学びへとつなげるためのカリキュラム・マネジメントを充実していく。</li> <li>・児童の安全を確保するためのボランティア等の人材確保に向けて地域と連携を深めていく。</li> <li>・来年度も児童の活動がわかりやすく伝わるよう、個人情報にも配慮しながら発信していく。</li> <li>・教育活動等における変更点をわかりやすく確実に保護者に伝えていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校HPの「指北っ子の活動」が多くの方に見られており、実際に児童の様子がよくわかるため継続してほしい。</li> <li>・祭りやお雛子、RB大宮アルディージャとのよい関わりは今後もぜひ継続してほしい。</li> <li>・学校と地域、SNSを通じて授業の中で取り組めるようなプログラムや活動を検討してほしい。</li> </ul>
4	<p>&lt;現状&gt; ○昨年度より児童数が約140人増加した。 ○昨年度の仮設校舎の増築に続き、新たに給食室を増築する。</p> <p>&lt;課題&gt; ○児童数の増加に伴い、今後さらに児童が安全に生活するための環境整備が必要である。 ○教材費等の保護者からの集金について、今年度新たに「スクベイ」によるキャッシュレス集金を開始する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全な教育環境と情報セキュリティの整備</li> <li>保護者からの適切な集金体制の構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○安全な教育環境整備を進めるため、安全点検と迅速な修繕、情報セキュリティチェックを実施する。</li> <li>○「新給食室増築」について、安全に工事に向けた業者等との打合せを実施するとともに、工事の進捗状況等を保護者に発信する。</li> <li>○新たに導入する「スクベイ」について、保護者に丁寧に説明し、適切な会計処理のための会計委員会を実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校評価「環境に対して適切に取り組んでいる」の保護者の「そう思う」を35%にする。(R6:31.2%)</li> <li>○学校評価の「安全指導に努めている」の肯定的評価を90%以上とすることができたか。</li> <li>○「スクベイ」について、保護者に丁寧に説明し、適切な会計処理を行うことができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校評価の「環境に対して適切に取り組んでいる」の保護者の「そう思う」を昨年度31.2%から37.3%にすることができた。</li> <li>○学校評価の「安全指導に努めている」の肯定的評価を97.7%にすることができた。</li> <li>○「スクベイ」について、保護者に丁寧に説明し、適切な会計処理を行い軌道に乗せることができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・令和8年度は、児童数が約1,380人となることで、交通安全や防犯等の安全教育を家庭と連携しながら行っていく。</li> <li>・4月から新給食室の運用が始まり、2給食室体制で安全な給食の提供が課題である。</li> <li>・引き続き会計処理については適切に確実に実施していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童数が増加する中で安全な環境面について丁寧に対応している。子どもたちの安全については、学校と家庭が連携して取り組むとよい。</li> <li>・スクベイの導入は、保護者の負担軽減に大いに役立った。</li> <li>・新給食室が完成し2つの運営となり対応が大変だが、安全でおいしい給食を期待する。</li> </ul>
5	<p>&lt;現状&gt; ○教職員数が年々増加している。 ○個別最適で協働的な学習についての授業改善などに意欲的に取り組む教職員や業務改善に高い意識で向き合う教職員が多い。</p> <p>&lt;課題&gt; ○経験の少ない教職員や若手教員が自信をもって児童と向き合い、授業を行うための支援体制の充実が課題である。 ○教職員の増加に伴い、業務内容を見直し、業務改善とペーパーレスを実践し、効率的な業務遂行が必要である。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員のスキルアップ、キャリアアップに向けた支援</li> <li>業務改善を行い、教職員一人ひとりが働きやすい職場環境の醸成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教職員との当初面談等で、教職員のキャリア段階や目指す姿を共有し、具体的な目標設定を共に考えていく。</li> <li>○初任者研修、年次研修、学校課題研修を通して、教員同士が学び合える場の充実を図る。</li> <li>○SSSP業務改善ワーキンググループ校、文科省「生成AIパイロット校」として、ICTを活用し、教育委員会とも連携した業務改善を実践する。</li> <li>○働きやすい職場とストレスの軽減のため、教職員からの相談等に常に耳を傾け、教頭とともに丁寧な対応を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校評価(教職員)の「働きやすい職場である」の「そう思う」を45%以上とすることができたか。(R6:38.6%)</li> <li>○学校評価(教職員)の「業務改善」についての肯定的評価を90%にすることができたか。</li> <li>○笑顔にあふれ、お互いが助け合える職場環境にすることができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校評価(教職員)の「働きやすい職場である」の「そう思う」を昨年度38.6%から46.3%にすることができた。</li> <li>○学校評価(教職員)の「業務改善」についての肯定的評価を96.3%にすることができた。</li> <li>○多くの教職員が笑顔にあふれ、お互いが助け合える職場環境にすることができたと感じている。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学年の教科担任制の導入が開始されることで、新たな指導体制を構築する必要がある。</li> <li>・経験の少ない教職員を支え育ていく職場を醸成する。</li> <li>・令和8年度から「業務量管理及び健康確保措置」が位置付けられる。より教職員の業務を見直し、働きやすい職場の醸成と個々の健康管理を丁寧に行っていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員が、心身共に元気であることが、子どもたちの笑顔につながる。「働きやすい職場である」の評価が高まったということは、明るく、若い教職員を支える環境があるのだと言える。</li> <li>・教職員が以前よりも、いじめへの対応など、アンテナを高くもち情報をキャッチする力が高まっているように感じる。今後も教職員のさらなる成長を期待したい。</li> </ul>